

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

«Принята»
на заседании МО
Протокол №1
«30» августа 2023 г.

«Согласована»
зам.директора по УР
 Ю.В. Гордеева
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор Иркутского
кадетского корпуса
 С.Е. Довгопольй
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«Практический курс русского языка»
7 класс
срок реализации 1 год

Составитель программы:
Волкова С.Б.
учитель русского языка и литературы

г. Иркутск, 2023 г.

Пояснительная записка

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у кадет умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Программа способствует формированию у обучающихся элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благоприятное влияние оказывает дополнительная работа на развитие речи обучающихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Обучающиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа «Практический курс русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Практический курс русского языка» содействуют приобретению и закреплению кадетами прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари,

научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях по курсу «Практический курс русского языка» обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи». Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Цель программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умений пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения занятий

- беседы, викторины;
- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,
- лингвистический анализ художественных текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Программа рассчитана на обучающихся 7-ого класса.

Срок ее реализации – 1 год (34 часа)

Продолжительность занятий – 40 минут, с периодичностью 1 раз в неделю.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы

Орфография (5 ч.)

Работа с некоторыми школьными правилами создание новых формулировок правил

Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.

Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Использование Ъ и Ь

Лексическая стилистика (6 ч.)

Омонимы. Омофоны. Омографы

Омонимия в основе загадок.

Употребление паронимов. Их отличия.

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы

Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.

Знакомство с каламбуром, многозначностью. Определение, как рождаются слово

Грамматика. Синтаксис и морфология. Предложение (5 ч.)

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия

Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.

Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Морфология. Наречие (5 ч.)

Наречие. Способы образования наречий

Решение лингвистических примеров и задач.

Разряды наречий. Употребление наречий в тексте

Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.

Наречия в загадках. Правописание не и ни в наречиях.

Слова категории состояния (2 ч.)

Слова категории состояния: их виды и применение.

Предлог (3 ч.)

Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога.

Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.

Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Союз (2 ч.)

Правописание союзов. Роль союзов в тексте. Построение текстов

Частица (2 ч.)

Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте.

Междометие (4 ч.)

Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи

Функциональные разновидности языка, их особенности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
	Орфография	5	

1	Работа с некоторыми школьными правилами создание новых формулировок правил	1	
2	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.	1	
3-4	Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	5	
5	Использование Ъ и Ь		
	Лексическая стилистика	6	
6	Омонимы. Омофоны. Омографы	1	
7	Омонимия в основе загадок.	1	
8	Употребление паронимов. Их отличия.	1	
9	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы	1	
10	Речевая избыточность и речевая недостоточность. Плеоназм. Скрытая автология.	1	
11	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Определение, как рождаются слово	1	
	Грамматика. Синтаксис и морфология. Предложение	5	
12	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия	1	
13	Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	1	
14	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.	1	
15	Согласование зарубежных республик, административно- территориальных	1	

	единиц и астрономических названий.		
	Морфология. Наречие	5	
16	Наречие. Способы образования наречий	1	
17	Решение лингвистических примеров и задач.	1	
18	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте	1	
19	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.	1	
20	Наречия в загадках. Правописание не и ни в наречиях.		
	Слова категории состояния	2	
21-22	Слова категории состояния: их виды и применение.	2	
	Предлог	3	
23	Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога.	1	
24	Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.	1	
25-26	Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	2	
	Союз	2	
27-28	Правописание союзов. Роль союзов в тексте. Построение текстов	2	
	Частица	2	
29-30	Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте.	2	
	Междометие	4	
31	Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1	
32	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи	1	
33-34	Функциональные разновидности	2	

	языка, их особенности.		
	Итого	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическая литература

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
2. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
4. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
5. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
7. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
8. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
9. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
10. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.
11. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

2. Литература для учащихся

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.

3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
5. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
8. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
9. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
10. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.
11. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
12. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
13. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988
14. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.
15. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.

3. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.– 351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.

6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

4. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovaru.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>