

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»**

«Принята»
на заседании ПС
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

«Согласована»
зам. директора по УР
 Ю.В. Чекмарева
«29» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор Иркутского
кадетского корпуса
 С.Е. Довгопольный
«29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
7 а, 7б классы
срок реализации 1 год**

Составитель программы: Логунова Е.В.
учитель математики

**Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП
ООО Иркутского кадетского корпуса и требований ФГОС**

Учебно-методический комплекс:

- 1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Вигдорчик Е.,
- 3.Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

г. Иркутск, 2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**» общеинтеллектуального направления разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897.
3. Авторская программа Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой.(Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016.).

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса: •

- Деньги, их история, виды, функции; •
- Семейный бюджет; •
- Экономические отношения семьи и государства; •
- Семья и финансовый бизнес; •
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. . В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Планируемые результаты Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы	Дата	Корректи- ровка
Раздел 1.			
Введение в курс «Финансовая грамотность». Доходы и расходы семьи (6 часов)			
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.		
2.	Деньги: что это такое		
3.	Из чего складываются доходы семьи		
4.	Как появляются расходы семьи		
5.	Учимся считать семейные доходы		
6	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»		
Раздел 2.			
Человек и государство: как они взаимодействуют (15 ч)			
7.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства		
8.	Что такое налоги и почему их надо платить		
9.	Какие бывают налоги		
10.	Учимся считать налоги		

11.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»		
12.	Сравниваем налоги граждан разных стран		
13.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства		
14.	Как работает налоговая служба		
15.	Учебные мини-проекты «Налоги» Защита проектов		
16.	Что такое социальные пособия и какие они бывают		
17.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ		
18.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»		
19.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди		
20.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»		
21.	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»		
Раздел 3.			
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			
(13ч)			
22.	Для чего нужны банки		
23.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома		
24.	Какие бывают вклады		
25.	Что такое кредиты и надо ли их брать		
26.	Изучаем сайт Центрального банка РФ		
27.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья		
28.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы		
29.	Как работает банк		
30.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»		
31.	Что мы знаем о бизнесе		
32.	Как открыть фирму		
33.	Ролевая игра «Открываем фирму»		
34.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»		
Всего 34 часа.			

Методика оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, мета-предметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты

о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу. *Итоговое оценивание* предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе
5. «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012 94 с.
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. 8 Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Дополнительное образование: Сер.«Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010
10. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>

КУРС А «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

7 а, 7б классы
срок реализации 1 год

Составитель Логунова Е.В.
учитель математики

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы	Дата	Корректировка
Раздел 1.			
Введение в курс «Финансовая грамотность». Доходы и расходы семьи			
(6 часов)			
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	6.09.2022	
2.	Деньги: что это такое	13.09.2022	
3.	Из чего складываются доходы семьи	20.09.2022	
4.	Как появляются расходы семьи	27.09.2022	
5.	Учимся считать семейные доходы	4.10.2022	
6	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	11.10.2022	
Раздел 2.			
Человек и государство: как они взаимодействуют			
(15 ч)			
7.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	18.10.2022	
8.	Что такое налоги и почему их надо платить	25.10.2022	
9.	Какие бывают налоги	8.11.2022	
10.	Учимся считать налоги	15.11.2022	
11.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	22.11.2022	
12.	Сравниваем налоги граждан разных стран	29.11.2022	
13.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	6.12.2022	
14.	Как работает налоговая служба	13.12.2022	
15.	Учебные мини-проекты «Налоги» Защита проектов	20.12.2022	
16.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	27.12.2022	
17.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	10.01.2023	
18.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	17.01.2023	
19.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	24.01.2023	

20.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	31.01.2023	
21.	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	7.02.2023	
Раздел 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (13ч)			
22.	Для чего нужны банки	14.02.2023	
23.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	21.02.2023	
24.	Какие бывают вклады	28.02.2023	
25.	Что такое кредиты и надо ли их брать	7.03.2023	
26.	Изучаем сайт Центрального банка РФ	14.03.2023	
27.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	21.03.2023	
28.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	4.04.2023	
29.	Как работает банк	11.04.2023	
30.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	18.04.2023	
31.	Что мы знаем о бизнесе	25.04.2023	
32.	Как открыть фирму	2.05.2023	
33.	Ролевая игра «Открываем фирму»	16.05.2023	
34.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	23.05.2023	
Всего 34 часа.			

