

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1

от «28» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор Иркутского кадетского
корпуса им. П.А. Скороходова
Довгопольй
С.Е. _____
«01» сентября 2020 г.

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1

от «28» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор Иркутского кадетского
корпуса им. П.А. Скороходова
Довгоруль С.В. Иркутский
«01» сентября 2020 г.
корпус



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ ВЫБОР»

9, 11 класс

Составитель: Магдеева Л.Т.,
социальный педагог

г. Иркутск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации ведется активная работа, направленная на формирование патриотических чувств у подрастающего поколения, обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение целостности общества, традиций, культуры. Проводится широкий спектр мероприятий по развитию различных направлений патриотического воспитания молодежи, добровольной подготовки граждан к военной службе (ДПВС), военно-профессиональной ориентации.

Одной из первоочередных задач, возложенных на кадетские корпуса при работе с обучающимися

- это актуализация одной из главных обязанностей гражданина нашей страны - обязанность защищать Отечество, повышение престижности службы в Вооруженных силах Российской Федерации в глазах подрастающего поколения, ориентация на продолжение службы в рядах вооруженных сил и правоохранительных органах.

Образовательной целью является развитие базовых и специальных личностных компетенций ребенка, позволяющих ему обеспечить сохранность жизни и здоровья, выполнение гражданских и конституционных обязанностей, развитие коммуникативных способностей, определение будущей профессии, получение опыта военно- профессиональной деятельности.

В работе необходимо иметь конкретное представление о следующих категориях:

- Актуальность военно-профессиональной ориентации молодежи;
- Мероприятия, способствующие достижению поставленной цели;
- Представление о специфике поступления в высшие и специальные военные учреждения;
- Возможности и перспективы карьерного роста.

Актуальность

Изменения социально-экономической ситуации в стране и в мире, новая форма взаимодействия общества и силовых структур государства, заставляют по-новому взглянуть на проблему безопасности Российской Федерации. В такой ситуации особенно важная роль отводится профессиональной ориентации и подготовке молодежи к военно- профессиональной деятельности, формированию у них ответственного и заинтересованного отношения к своему делу. В этом сложном процессе особое место занимают вопросы, связанные с мотивами выбора профессии офицера с профессиональным становлением, с системой их профессиональных ценностей и отношений.

Мотивы военной службы являются своеобразным продолжением мотивации, сформировавшейся еще в юношеские годы. Они являются основой выбора военной профессии и поступления в военный институт. Специфика военно-профессиональных мотивов учащейся молодежи на поступление в военно-учебные заведения на современном этапе развития российского общества связана с ухудшением отношения молодежи к военной службе, что сделало ее менее престижной и существенно затруднило процесс комплектования войск Министерства обороны Российской Федерации. Все это делает проблему

становления и развития военно-профессиональной мотивации особенно актуальной в современных условиях.

Актуальность проблемы развития военно-профессиональных мотивов учащейся молодежи на поступление в военные институты определяется также необходимостью критического осмысления зарубежного, советского и российского опыта в этой сфере; важностью уточнения современных теоретических основ процесса формирования военно-профессиональных мотивов учащейся молодежи и абитуриентов; потребностью силовых структур в простых и надежных способах (методиках) формирования военно-профессиональных мотивов учащихся школ и колледжей на поступление в военные институты и специальные образовательные учреждения.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий (психологических, педагогических, медицинских и др.), направленных на активизацию процесса самоопределения и построения профессиональной карьеры граждан, выбора оптимального вида занятости с учетом их интересов, потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- реализации социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности;
- обеспечения единства государственной политики занятости с общим направлением социально-экономического развития общества;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами, возможностями человека, его психофизиологическими особенностями и потребностями рынка труда;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом.

Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» по профессиональной ориентации разработана для обучающихся 9, 11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Программа «Я и моя профессия» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий (гражданских и военных) и создание условий для успешной военно – профессиональной ориентации подростков в будущем.

Задачи:

1. расширять у детей представления о разнообразии профессий (гражданских и

военных) на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

2. расширять знания детей о родных людях, их профессиях (гражданских и военных), значимости их труда в семье и обществе;

3. воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

4. расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

5. формировать у них осознанное отношение к военной службе как гражданской обязанности;

6. воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Военно-профессиональная ориентация:

- на овладение военно-учетной специальности военная служба по призыву готовности к обучению по программам подготовки специалистов (офицеров) запаса готовности к занятию военно-прикладными видами спорта на обучение в военных образовательных учреждениях на профессиональную деятельность в правоохранительных структурах

Направление	Цели	Методы
профессиональное информирование	ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, профессиональными требованиями, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;	информирование (ознакомление) Агитация (ориентирование) пропаганда (разъяснение целевых установок)
профессиональное консультирование	оказание помощи гражданину в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути;	психологическое и медицинское консультирование, диагностика
профессиональный подбор	предоставление на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики рекомендаций гражданам по возможным направлениям профессиональной деятельности, наиболее соответствующим их психологическим, психофизиологическим,	анкетирование; психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика

	физиологическим особенностям	
профессиональная, производственная и социальная адаптация	Осуществление комплекса мероприятий способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, а также устойчивому закреплению работника на конкретном рабочем месте	полевые (лагерные) сборы совместные мероприятия с силовыми ведомствами стажировка на базе силового подразделения приближенная к реальным условиям

Одним из немаловажных элементов военно-профессиональной ориентации является проведение мероприятий профессионально- психологического отбора, по результатам которых можно определить предрасположенность каждого обучаемого к освоению определенной группы военно-учетных специальностей, что также позволит определить образовательный вектор с каждым обучаемым при реализации компонента предпрофессиональной подготовки.

Определение профессиональной пригодности

В общем виде задачи можно определить, как выявление характерных для индивида устойчивых базовых психологических свойств и соотнесение их с профессионально важными качествами, которые требуются для успешного прохождения военной службы на воинских должностях (**«командных», «операторских», «связи и наблюдения», «водительских», «специального назначения», «технологических»**).

При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации обучающихся могут использоваться:

- методы формирования у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей, самостоятельное чтение и др.);
- методы организации познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, приучение, создание специальных ситуаций);
- методы стимулирования ориентации учащихся на подготовку к военной службе (соревнования, деловые игры, средства материального и морального поощрения, порицание);
- методы контроля за ходом формирования военно- профессиональной направленности (проверка знаний, умений и навыков, оценка военно- профессиональной направленности).

Для формирования военно-профессиональной направленности учащихся необходимо широко использовать метод убеждения.

Убедить - значит привлечь внимание к идеям, положениям, сформировать интерес к ним, развить желание и потребность овладеть ими, осуществить соответствующие убеждающие действия.

Мероприятия по военно-профессиональной ориентации учащихся должны

быть тесно связаны с их военно-патриотическим воспитанием, входить в общую систему формирования у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Поэтому все проводимые в образовательном учреждении мероприятия по военно-патриотическому воспитанию молодежи, будут способствовать формированию и военно-профессиональной направленности учащихся. Необходимо использовать эти мероприятия (например, военно-спортивные игры, дни призывника, дни памяти, проводы призывников на военную службу, показ молодежи воинского мастерства военнослужащих, посещения воинских частей и др.) и с целью военно-профессиональной ориентации.

Основными формами военно-профессиональной ориентации учащихся являются: военно-профессиональное просвещение, военно- профессиональное воспитание и военно-профессиональная консультация.

Военно-профессиональное просвещение предусматривает доведение до учащихся сведений о военных профессиях, воинских должностях и специальностях с целью формирования у них знаний о различных видах военно-профессиональной деятельности, военно-профессиональных интересов и стремления к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии, воинской должности, специальности.

Составными частями военно-профессионального просвещения являются: военно-профессиональная информация, военно- профессиональная агитация и военно-профессиональная пропаганда.

Военно-профессиональная информация направлена на ознакомление граждан с миром военных профессий, различными видами воинского труда, военно-учетными специальностями, требованиями к индивидуальным качествам военного специалиста, особенностями подготовки, родственными гражданскими специальностями, возможностями духовного и физического развития граждан в процессе военной службы.

Военно-профессиональная агитация призвана ориентировать учащихся на овладение теми военно-учетными специальностями, в которых у Вооруженных Сил существует потребность. Ее задача - воздействуя на сознание и настроения молодежи с целью привлечения ее к активному овладению основами военной службы и военно-учетными специальностями, вызвать интерес, сформировать положительное отношение к военной службе на воинских должностях солдат, матросов, сержантов и старшин, к обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям.

Военно-профессиональная пропаганда направлена на разъяснение и обоснование знаний, идей о святости долга по защите Отечества, почетности военной службы, жизненной необходимости личного участия в судьбе Родины, в обеспечении ее военной безопасности, безопасности своих родных и близких, на формирование осознанного стремления к прохождению военной службы и овладению военной специальностью.

Военно-профессиональная пропаганда направлена также на распространение знаний о содержании и методах военно- профессиональной ориентации среди преподавателей образовательных учреждений, родителей,

обобщение и внедрение в практику лучшего опыта работы с учащимися по формированию готовности к осознанному, обоснованному выбору военной профессии, воинской должности.

Важной формой военно-профессиональной ориентации является военно-профессиональное воспитание, развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, достижение осознания ими своих способностей, формирование положительного отношения к военной службе по призыву, мотивов выбора военной профессии, а также получение военно-профессионального начального опыта.

Военно-профессиональное воспитание является частью военно-патриотического воспитания молодых граждан и направлено на формирование у них осознанного отношения к военной службе как гражданской обязанности, закрепленного в сознании в виде убеждений, идеалов и социальных установок.

При проведении военно-профессиональной ориентации учащихся в форме военно-профессионального воспитания определяющим должно являться формирование соответствующих мотивов деятельности (совокупности мыслей и чувств, побуждающих людей к определенным действиям).

Формирование мотивов в русле общей методологии военно-профессиональной ориентации должно осуществляться с учетом:

1. закона относительно большей силы мотивов достижения по сравнению с мотивами избежания наказания;
2. закона возрастания силы мотива при целенаправленной деятельности по мере приближения к цели;
3. закона экстремума мотивационного воздействия (т.е. чрезмерно сильное или длительное воздействие может вызвать прямо противоположный эффект);
4. закона позитивного эффекта опосредованного мотивационного воздействия (лучше, в ряде случаев, не убеждать человека, а исподволь подводить его к принятию желаемого мотива как бы самостоятельно).

Предпосылкой высоко мотивированного позитивного отношения учащейся молодежи к военной службе может служить осознание ими того факта, что в ходе военной службы по призыву учитывается, полученная гражданином профессиональная подготовка. Вооруженные Силы целенаправленно используют полезные психологические качества, знания, навыки, умения (в том числе профессиональные), полученные юношами до призыва на военную службу.

Поэтому военно-профессиональное воспитание учащейся молодежи должно быть направлено на:

1. формирование мотивов исполнения воинской обязанности, самореализации в воинской деятельности (стремление стать военнослужащим, овладеть определенной военно-учетной специальностью (воинской должностью)), подражания или солидарности с товарищами, друзьями, желающими стать военнослужащими;
2. доведение до сознания учащихся того факта, что военная служба - возможный этап профессионального совершенствования специалиста, возможность получения практического опыта и повышения квалификации в уже избранной гражданской профессии;
3. формирование стремления получить специальность, которая пригодится и после увольнения с военной службы, повысит конкурентоспособность на рынке

труда;

4. формирование стремления активно, деятельно реализовать свое положительное отношение к военной службе путем занятий военно-прикладными видами спорта, подготовки к поступлению в военное образовательное учреждение профессионального образования, развития необходимых для успешной военной службы профессионально важных качеств;

5. стимулирование принятия решения о выборе военной карьеры как своего жизненного пути;

6. формирование внутреннего согласия с необходимостью пройти военную службу по призыву.

Военно-профессиональное консультирование проводится с учетом индивидуальных особенностей учащегося, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и профессиональной подготовленности, а также, исходя из требований, предъявляемых к человеку различными видами воинской деятельности. Его цель - на основании определения профессиональной направленности молодого человека предоставить ему рекомендацию о выборе военной профессии, воинской должности, специальности, военного образовательного учреждения профессионального образования.

При проведении военно-профессионального консультирования решаются следующие **задачи**:

- диагностика профессионально важных индивидуально-психологических качеств и психологических особенностей учащихся;
- подготовка практических рекомендаций по выбору конкретной военной профессии (военно-учетной специальности);
- переориентация юношей в случае, если специальность выбрана без учета индивидуально-психологических качеств;
- разработка индивидуальной программы профессионального самообразования и самовоспитания;
- оптимизация военно-профессионального самоопределения.

Такая система форм и методов военно-профессионального консультирования позволяет активизировать практически всех юношей. У них вырабатывается правильная оценка проблем профессионального самоопределения. Военно-профессиональное консультирование способствует также развитию личности, побуждает к самопознанию, самовоспитанию и самообразованию.

В настоящее время в качестве самостоятельной формы на рынке труда выступает реклама, представляющая собой совокупность методов и приемов воздействия на различные социальные общности, группы, с целью представления им выгодной для рекламодателей информации в наиболее доступной форме, по наиболее эффективным каналам ее передачи.

В целях военно-профессиональной ориентации граждан при помощи рекламы могут решаться следующие **задачи**:

- информирование молодежи о военных образовательных учреждениях профессионального образования, военно-учетных специальностях и воинских должностях солдат, матросов, сержантов и старшин;

- сообщение о преимуществах военной службы по контракту, ее условиях, разновидностях и особенностях;
- популяризация военной службы среди населения.

Широкие возможности по внедрению новых форм и методов военно-профессиональной ориентации при работе с учащейся молодежью предоставляют быстроразвивающиеся радио-, видео-, компьютерные информационные технологии, которые также необходимо учитывать преподавателям в своей деятельности.

Осуществляя выбор конкретных средств, больше внимания следует уделять нестандартным подходам: игровым формам, тренингам, видео- и компьютерной информации, посещению воинских частей и военных образовательных учреждений профессионального образования, созданию клубов, кружков военно-профессиональной направленности, а также использовать и другие формы внеурочной работы с молодежью.

При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации должны учитываться следующие основные принципы.

Принцип сознательности предусматривает хорошее знание каждым гражданином особенностей выбираемой военной профессии (военно-учетной специальности) (что должен знать и уметь военный специалист, какие требования предъявляет воинская деятельность к его физическим и психическим качествам, каковы условия военного труда, как осуществляется подготовка, каковы перспективы профессионального роста) и собственных интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает также необходимость предоставления молодому человеку возможности практически проверить свои возможности в деятельности близкой к той, которую ему предстоит выполнять в избранной военной профессии.

Принцип свободы выбора предполагает, что общество заинтересовано в том, чтобы каждому из молодых людей была предоставлена возможность определиться в той области военно-профессиональной деятельности, в которой он смог бы полнее проявить свои способности и добиться положительных результатов деятельности. Вместе с тем свободный выбор военной профессии, реализуемый личностью в ходе профессионального самоопределения, не должен осуществляться стихийно. Важнейшая задача военно-профессиональной ориентации вызвать у молодых людей устойчивый интерес к профессии офицера, воинским должностям солдат, матросов, сержантов и старшин.

Принцип системности заключается в создании единой системы военно-профессиональной ориентации молодежи на основе увязки всех ее элементов:

- организационных, отражающих взаимодействие организаций и учреждений, их представителей, занимающихся военно- профессиональной ориентацией граждан;
- методических, заключающихся в выборе оптимального набора методов, средств и форм воспитания учащихся в ситуации военно- профессионального самоопределения;
- содержательных, представляющих различные подходы к проф. ориентационной работе (военно-профессиональная ориентация, как процесс самоопределения учащегося, как руководство выбором военной профессии, как побуждение молодого человека к активному самоопределению, как формирование

его готовности к выбору военной профессии с точки зрения знаний условий труда и требований конкретной профессии);

- непосредственно самой личности, находящейся на этапе профессионального самоопределения.

Принцип динамичности - предполагает поэтапный подход к решению каждой из задач военно-профессиональной ориентации, тщательный учет особенностей возрастного и социального развития молодого человека на различных отрезках движения его сознания к моменту окончательного профессионального самоопределения. Важнейшим результатом практической реализации принципа динамичности следует рассматривать осуществление ранней или заблаговременной ориентации граждан на определенные виды военно-профессиональной деятельности, в том числе на военные специальности. Этот принцип требует также учета и умелого использования в процессе профессионального воспитания молодых граждан отдельных возрастных периодов, когда те или иные группы индивидуально-психологических качеств развиваются особенно интенсивно.

Принцип индивидуального подхода - требует обязательного соответствия психолого-педагогического воздействия особенностям человека. Каждый гражданин - это личность со свойственными ей индивидуальными чертами: уровнем сознательности, культуры, жизненного опыта, своими интересами, способностями, характером, темпераментом, привычками, физическим развитием и т. д. Поэтому в работе по военно-профессиональной ориентации к каждому из них нужен индивидуальный подход.

Также немалую роль в военно-профессиональной ориентации играют и другие мероприятия:

1. Урок мужества.

Целью «Уроков Мужества» является патриотическое воспитание подрастающего поколения, повышение престижа воинской службы, профессии офицера, снижение количества «отказников» от службы в Вооруженных Силах среди молодежи.

«Уроки Мужества» должны стать обязательными и традиционными в патриотической работе, они проводятся накануне или в дни государственных и региональных праздников, а также накануне важных военно-исторических дат — День Победы, День защитников Отечества, День Города, День учреждения звания Героя Советского Союза, День памяти защитников Отечества и др.

В планах предлагаемых уроков должно присутствовать живое непосредственное общение с героями войны, необходимо дать возможность юному поколению узнать о войне от непосредственных участников.

2. Военно-спортивная игра «Зарница».

Военно-спортивная игра «Зарница» проводится на базе войсковой части или на базе учреждения приспособленного для проведения данного мероприятия и ставит перед собой следующие цели:

- воспитание патриотизма;
- повышение уровня военно-профессиональной направленности;
- приобщение молодежи к спорту и военному делу;
- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

- ориентация на выбор воинской специальности, рода войск;
- выработка качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, службе в Вооруженных Силах РФ, правоохранительных органах, в противопожарной службе, подразделениях МЧС;
- совершенствование военно-патриотической и спортивно- массовой работы, воспитание молодежи в духе готовности к защите Родины, в том числе проведение мероприятий по сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!»;
- воспитание ответственного отношения к учебе, общественной и трудовой активности, формирование высоких нравственных качеств: инициативы и самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, выносливости;
- изучение основ военного дела, овладение приемами защиты от оружия массового поражения;
- изучение правил дорожного движения и противопожарной безопасности, освоение навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, ранениях, ожогах.

3. Спартакиада по военно-прикладным и техническим видам спорта «Отчизне верные сыны».

Спартакиада проводится в целях повышения качества содержания работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, подготовки их к военной службе, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта.

Основные задачи:

- Приобщение детей и молодёжи к героической истории Российского государства и подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
- Воспитание патриотизма, гражданственности детей и молодежи.
- Мотивация и формирование интереса к военной профессии.
- Пропаганда и популяризация среди детей здорового образа жизни;
- Развитие инициативы и самостоятельности, детей на основе игровой деятельности;
- Проверка уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной службы (начальной военной подготовке), общей физической подготовке;
- Выявление лучших команд России.

4. Военно-тактическая игра на местности.

Военно-тактическая игра на местности имеет перед собой следующие цели:

- Повышение уровня военно-профессиональной ориентации учащихся профильных кадетских классов.
- Совершенствование практических умений и навыков кадетов в действиях по тревоге и обеспечение слаженности подразделений (команд) при совершении марша по пересеченной местности и расположении на месте.
- Выработка навыков практических действий в составе подразделения (команды) при ведении наступательного боя, преодолении участка заражения, преодолении труднопроходимой местности, естественных преград и движении по азимуту.
- Формирование у кадетов высоких морально-волевых качеств, физической выносливости и психологической устойчивости.

5. Проведение заседаний клуба интересных встреч.

Здесь предлагается проводить встречи с военными, участниками боевых действий. Основными задачами клуба являются: сохранение исторической памяти о боевых сражениях, делах и людях, проведение военно-патриотической работы среди молодежи, юношества, воспитанников кадетских классов, корпусов, военно-патриотических клубов, населения, ветеранов Вооруженных сил, войны и труда, организация встреч членов клуба с интересными людьми и взаимодействие с ветеранскими организациями.

Посещение дней открытых дверей, а также профильных мероприятий, проводимых в сфере обороны и безопасности, законности и правопорядка.

Таким образом, многообразие форм военно-профессиональной ориентации, творческий подход к наполнению их современным содержанием позволяет достичь высоких результатов в военно-патриотическом воспитании и военно-профессиональной ориентации подростков.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» ориентирована на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мой выбор» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических

задач;

- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям.

Предметными результатами освоения программы «Мой выбор» являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на 18 часов (9 часов 9 «А» классе и 9 часов в 11 «А» классе) по 1 часу в месяц. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Реализация данной программы «Мой выбор» позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;

- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы профориентационной работы «Мой выбор»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы «Мой выбор» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у кадетов Иркутского кадетского корпуса им. П.А. Скороходова способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Мой выбор» позволит обучающимся:

1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересам.
2. выявить удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.
3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Что такое профориентация. Понятие «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий по предмету труда.	1
2.	Определение типа будущей профессии. (Диагностика «Определение будущей профессии» методика Е.А. Климовой). Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1

3.	"Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика	1
4.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
5.	Способности и состояние здоровья при выборе профессии.	1
6.	Профессионально важные качества	1
7.	Что нужно знать о рынке труда и требованиях работодателей	1
8.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране. Востребованные профессии на рынке труда города и области.	1
9.	Основные уровни профессионального образования	1
10.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	1
11.	Какие гарантии прав граждан на получение профессионального образования	1
12.	Профессиональная перспектива.	1
13.	Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии.	1
14.	Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии	1
15.	Навыки самопрезентации. Уметь представить себя, презентовать себя.	1
16.	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации и Рода войск.	1
17.	Постановка на первичный воинский учет	1
18.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Учреждения профессионального образования.	1
	Итого	18 часов
Дополнительные занятия при взаимодействии с классными руководителями		
19.	Встречи с людьми интересных профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	3
20.	Экскурсии в учебные заведения г. Иркутска	2
	Итого	5 часов

Содержание курса внеурочной деятельности 9 класса

Тема 1. Что такое профориентация. Понятие «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий по предмету труда. (1 час)

Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Понять ее и рассмотреть

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 2. Определение типа будущей профессии (1 час)

Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Диагностика «Определение будущей профессии» методика Е.А. Климовой.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 3. «Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Е.А. Климова

Диагностика «Определение профессиональных склонностей» методика ДДО Е.А. Климовой.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 4. Интересы и склонности в выборе профессии (1 час)

Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5. Способности и состояние здоровья при выборе профессии (1 час)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Тема 6. Как правильно выбрать профессию. Профессионально-важные качества (1 час)

Тема 7. Что нужно знать о рынке труда и требованиях работодателей (1 час)

Понятие «рынок труда», «работодатель», «работник».

Тема 8. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.

Востребованные профессии на рынке труда города и области (1 час)

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Иркутской области. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города и области, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

Тема 9. Основные уровни профессионального образования (1 час)

Понятие «профессиональное образование». Выдержки из ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года

Тема 10. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего (1 час)

Тема 11. Какие гарантии прав граждан на получение профессионального образования (1 час)

Работа с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года, конституцией РФ.

Тема 12. Профессиональная перспектива (1 час)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 13. Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии (1 час)

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа: конференция «Профессия, которую я выбираю» — подготовка и защита профориентационных проектов — презентация профессий (интеграция с уроком информатики).

Развивающие процедуры: дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 14. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии (1 час)

Тема 15. Навыки самопрезентации. Уметь представить себя, презентовать себя (1 час)

Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия «профессиональное взаимодействие». Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью»

Тема 16. Структура Вооруженных Сил РФ и Рода войск (1 час)

Виды Вооруженных сил РФ и Родов войск РФ и их назначение

Тема 17. Постановка на первичный воинский учет (1 час)

Понятие «первичный воинский учет», особенности постановки на воинский учет, категории годности.

Тема 18. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты (1 час)

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Дополнительные занятия при взаимодействии с классными руководителями

Тема 19. Встречи с людьми интересных профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 20. Экскурсии в учебные заведения г. Иркутска.

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Основные уровни профессионального образования	1
2.	Поиск работы и трудоустройство	2
3.	Как предъявить себя на рынке труда	2
4.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране. Востребованные профессии на рынке труда города и области	1
5.	Военные профессии и где их можно получить	3
6.	ВУЗы системы МВД	2
7.	ВУЗы системы ФСИН	2
8.	ВУЗы системы ФСБ	2
9.	Как подготовить документы для поступления в военные и гражданские ВУЗы	3
	Итого	18 часов
Дополнительные занятия при взаимодействии с классными руководителями		
10.	Встречи с людьми интересных профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	4
	Итого	4 часа

Содержание курса внеурочной деятельности 11 класса

Тема 1. Основные уровни профессионального образования (1 час)

Понятие «профессиональное образование». Выдержки из ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года

Тема 2. Поиск работы и трудоустройство (2 часа)

Понятие «вакансия», источники получения информации о вакансиях. Поиск вакантных рабочих мест. Работа с информацией о вакансиях

Практическая работа: Работа с разными вакансиями из СМИ.

Тема 3. Как предъявить себя на рынке труда (2 часа)

Как подготовить документы, представляющие вас работодателю. Составление резюме. Как пройти собеседование.

Тема 4. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране. Востребованные профессии на рынке труда города и области (1 час)

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Иркутской области. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города и области, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

Тема 5. Военные профессии и где их можно получить (3 часа)

Знакомство с военными специальностями, какие необходимо сдавать предметы в школе для получения интересующей специальности, и в каком военном ВУЗе её можно получить.

Тема 6. ВУЗы системы МВД (2 часа)

Знакомство с профессиями системы МВД и учебными заведениями, где можно получить данные специальности.

Тема 7. ВУЗы системы ФСИН (2 часа)

Знакомство с профессиями системы ФСИН и учебными заведениями, где можно получить данные специальности.

Тема 8. ВУЗы системы ФСБ (2 часа)

Знакомство с профессиями системы ФСБ и учебными заведениями, где можно получить данные специальности

Тема 9. Как подготовить документы для поступления в военные и гражданские ВУЗы (3 час)

Информирование о пакете документов при поступлении в ВУЗ. Сбор документов.

Дополнительные занятия при взаимодействии с классными руководителями

Тема 10. Встречи с людьми интересных профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№	Наименование темы	Дата проведения		Количество часов
		9 «А» класс	9 «Б» класс	
1	Что такое профориентация. Понятие «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий по предмету труда.	04.09.2019	03.09.2019	1
2	Определение типа будущей профессии. (Диагностика «Определение будущей профессии» методика Е.А. Климовой). Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	18.09.2019	17.09.2019	1
3	"Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика	02.10.2019	01.10.2019	1
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	16.10.2019	15.10.2019	1
5	Способности и состояние здоровья при выборе профессии.	30.10.2019	29.10.2019	1
6	Профессионально важные качества	20.11.2019	19.11.2019	1
7	Что нужно знать о рынке труда и требованиях работодателей	04.12.2019	03.12.2019	1
8	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране. Востребованные профессии на рынке труда города и области.	18.12.2019	17.12.2019	1
9	Основные уровни профессионального образования	15.01.2020	14.01.2020	1
10	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	29.01.2020	28.01.2020	1
11	Какие гарантии прав граждан на получение профессионального образования	12.02.2020	11.02.2020	1
12	Профессиональная перспектива.	26.02.2020	25.02.2020	1

13	Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии.	11.03.2020	10.03.2020	1
14	Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии	01.04.2020	31.03.2020	1
15	Навыки самопрезентации. Уметь представить себя, презентовать себя.	15.04.2020	14.04.2020	1
16	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации и Рода войск.	29.04.2020	28.04.2020	1
17	Постановка на первичный воинский учет	13.05.2020	12.05.2020	1
18	Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Учреждения профессионального образования.	27.05.2020	27.05.2020	1
Итого				18 часов
Дополнительные занятия при взаимодействии с классными руководителями				
10	Встречи с людьми интересных профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	В течение учебного года		2
11	Экскурсии в учебные заведения г. Иркутска	В течение учебного года		3
Итого				5 часов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Наименование темы	Дата проведения	Количество часов
1.	Основные уровни профессионального образования	12.09.2019	1
2.	Поиск работы и трудоустройство	26.09.2019 10.10.2019	2
3.	Как предъявить себя на рынке труда	24.10.2019 14.11.2019	2
4.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране. Востребованные профессии на рынке труда города и области	28.11.2019	1
5.	Военные профессии и где их можно получить	12.12.2019 26.12.2019 23.01.2019	3
6.	ВУЗы системы МВД	06.02.2020 20.02.2020	2
7.	ВУЗы системы ФСИН	05.03.2020 19.03.2020	2
8.	ВУЗы системы ФСБ	02.04.2020 09.04.2020	2
9.	Как подготовить документы для поступления в военные и гражданские ВУЗы	23.04.2020 14.05.2020 21.05.2020	3

	Итого		18 часов
Дополнительные занятия при взаимодействии с классными руководителями			
10	Встречи с людьми интересных профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	В течение учебного года	4
	Итого		4 часов

Литература и средства обучения

Для учителя

1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Огнинск, 2010.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. - М., 2011.
3. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2011.
4. Процицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2011.

Для обучающихся

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А Справочник начинающего профконсультанта. - М., 2012.
2. Климов В.А. Как выбрать профессию. - М., 2013.
3. Мир профессий. - М., 2013.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. - М., 2011.
5. Пвсковский Д.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? - М., 2012
6. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2013.

Интернет – ресурсы

<http://.www.proshkolu.ru>
<http://.www.kraeved.ru>
<http://.www.openclass.ru>
<http://.www.it-n.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://.www.pedsovet.ru>
<http://.wikipedia.org/wiki>